

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР
по предмету «Окружающий мир»
в 4-х классах муниципальных общеобразовательных организаций
Инзенского района Ульяновской области в 2019 году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009), с учетом планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир», примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Содержание заданий ВПР обеспечивает проверку подготовки учащихся, а также возможность зафиксировать достижения учащимися базового и повышенного уровня образования по предмету «Окружающий мир». В целом ВПР дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Во Всероссийских проверочных работах по предмету «Окружающий мир» в апреле 2019 года приняли участие 11501 учащихся 4-х классов Ульяновской области, в том числе 270 учащихся 4-х классов МО «Инзенский район».

Ниже представлены обобщенные результаты участия обучающихся 4 классов в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2018, 2019 годах.

Таблица 1.

Сравнительная анализ результатов участия обучающихся 4 классов в ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 2018, 2019 годах

Показатели	Количество учащихся		Инзенский район
	2018	2019	2019
Всего по Ульяновской области	10458	11501	270
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	52 (0,5%)	55 (0,48%)	2 (0,74%)
Количество учащихся, справившихся с заданиями	10406 (99,5%)	11446 (99,52%)	268 (99,26%)
Количество учащихся, получивших «2»	52 (0,5%)	55 (0,48%)	2 (0,74%)
Количество учащихся, получивших «3»	2207 (21,1%)	2183 (18,98%)	59(21,9%)
Количество учащихся, получивших «4»	6003 (57,4%)	6668 (57,98%)	149(55,2%)
Количество учащихся, получивших «5»	2196 (21%)	2595 (22,56%)	60(22,2%)

В таблице 2 представлены результаты ВПР-2019 (успеваемость и качество) по муниципальному образованию «Инзенский район».

Таблица 2.

Результаты выполнения ВПР-2019

№	Муниципальное образование	Успеваемость	Качество
	Инзенский район	99,26%	77,4%

В Инзенском районе достаточно высокий процент обучающихся, справившихся с ВПР – более 99%.

Качество выполнения ВПР по Инзенскому району составило 77,4% .

Проверка содержания курса «Окружающий мир» обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов в начальной школе:

- «Человек и природа» («Объекты и явления живой и неживой природы»; «Воздух. Вода»; «Полезные ископаемые»; «Природные зоны»; «Растения. Животные»; «Лес, луг, водоём»; «Тело человека»; «Материки на глобусе и карте»; «Погода и её составляющие»; «Охрана природы»);
- «Правила безопасной жизни и безопасного поведения»;
- «Человек и общество» (Наша Родина – Россия; Родной край).

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру включает две части: 1 часть – содержание раздела «Человек и природа», 2 часть – сфера социально-гуманитарного знания.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

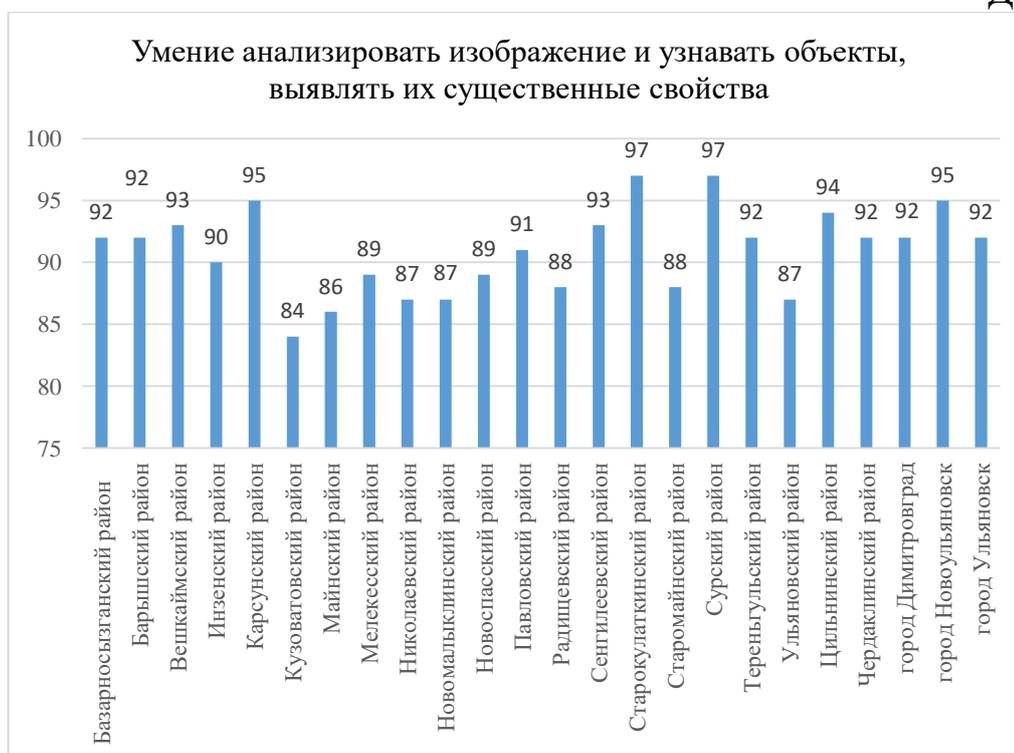
Задание 1 было направлено на *выявление степени сформированности умений базового уровня* – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание оценивалось по следующим критериям:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92%	90%
---	---	-----	-----

Диаграмма 1.



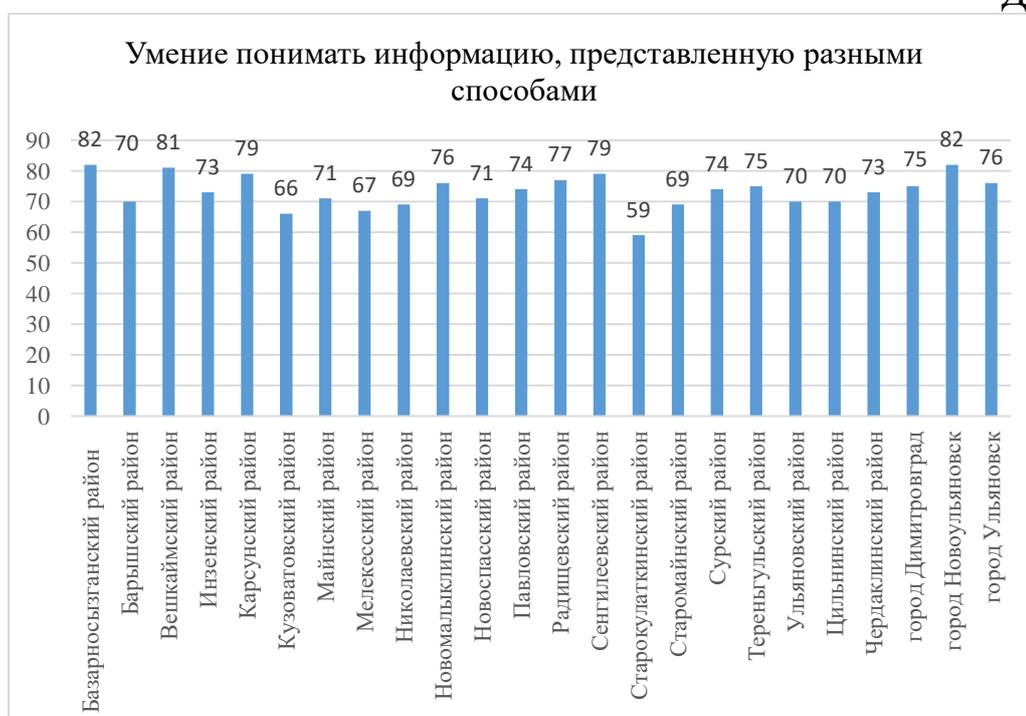
Основой задания 2 является работа с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на выявление степени сформированности базового уровня умений понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
-------	--	----------------------------------	--------------------------------

	в соответствии с ФГОС		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	75%	73%

Диаграмма 2.



Задание 3 является заданием повышенного уровня и направлено на выявление умения работать с картой материков Земли, картой природных зон России и изображениями животных и растений. Участник ВПР должен назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животные и растения обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет владение логическими универсальными действиями.

Задание оценивалось по трем критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району

	в соответствии с ФГОС		
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	67%	68%
3(2)		89%	89%
3(3)		59%	62%

Диаграмма 3.



Анализ результатов выполнения задания 3.2. позволяет сделать вывод о том, что 89% участников ВПР умеют анализировать изображение и узнавать объекты (животных), с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем.

Однако анализ результатов выполнения задания 3.3. показал, что всего 62% обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе, соотносить животных и природные зоны.

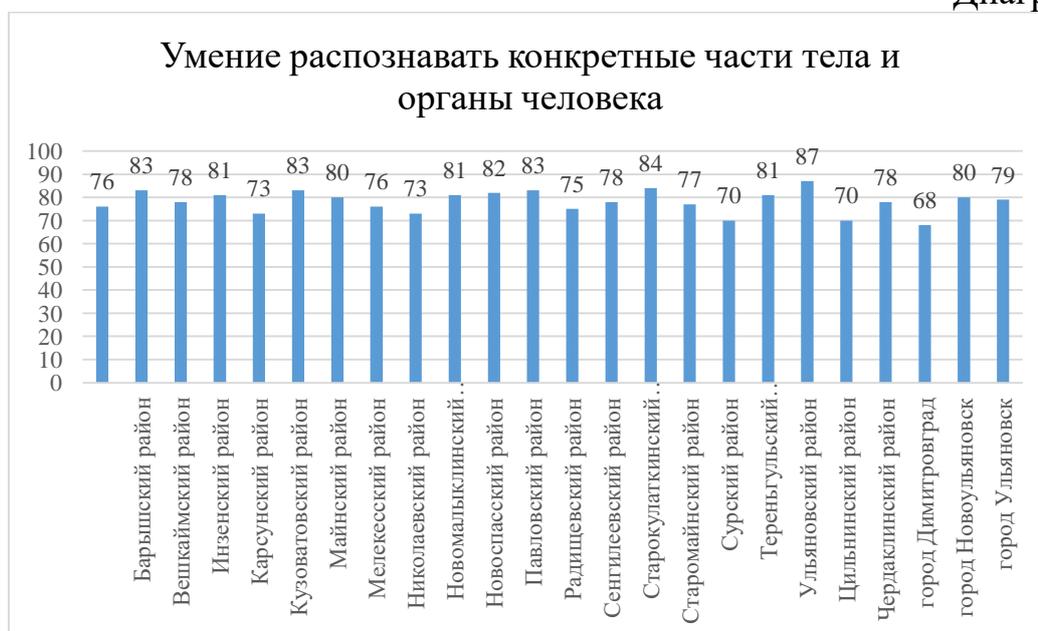
В целом выполнение задания 3. позволяет выделить затруднения у обучающихся, связанные с моделями, схемами и таблицами; с картой материков Земли и с картой природных зон России.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение базовым уровнем начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	78%	81%

Анализ результатов выполнения задания 4 выявил, что 78% учащихся Ульяновской области овладели начальными сведениями о строении тела человека, умениями распознавать конкретные части тела и органы человека.

Диаграмма 4.

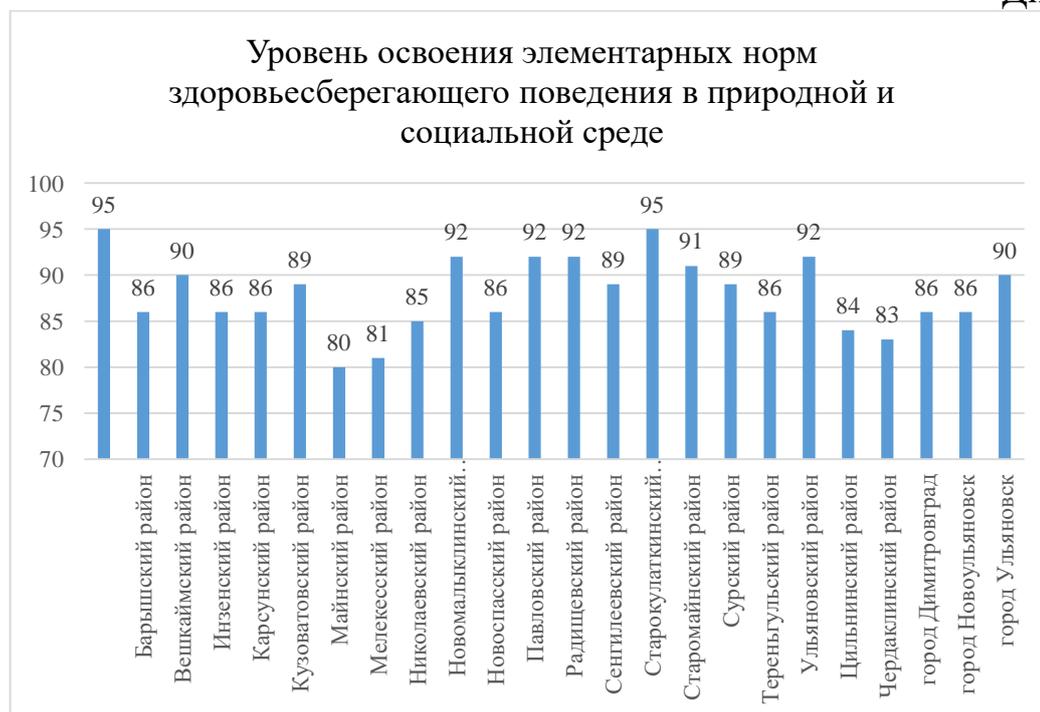


Задание 5 было направлено на выявление базового уровня освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	89%	86%

Анализ результатов выполнения задания 5 показал, что **86% обучающихся школ Инзенского района (что ниже среднего по Ульяновской области на 3%)** освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Диаграмма 5.



Основой задания 6 является описание реального эксперимента на элементарные способы изучения природы.

Задание *повышенного уровня* и оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
6(1)	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	79%	78%
6(2)	Делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ	49%	54%
6(3)	Проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый ответ	35%	38%

Анализ выполнения задания 6 свидетельствует о затруднениях в моделировании экспериментов (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ результатов выполнения задания 6.1. дает основание для вывода о том, что у 79% обучающихся региона сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты или процессы.

Следует отметить рост показателей в 2019 году в сравнении с 2018 годом по заданиям 6.1. и 6.2. и стабильно низкие показатели по заданию 6.3.

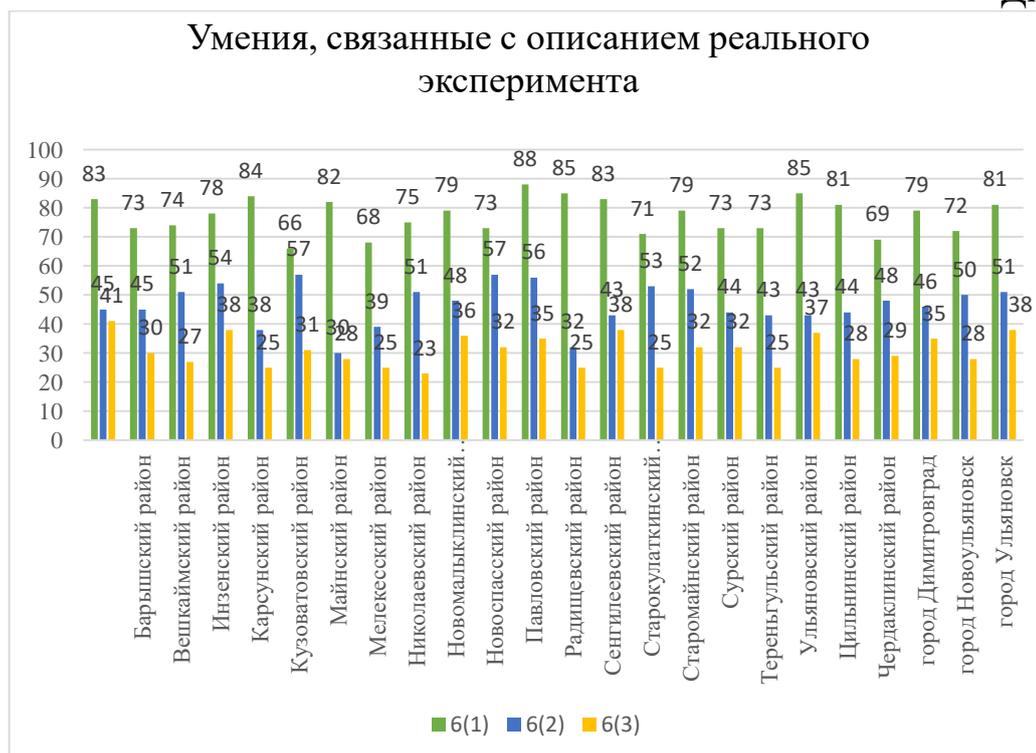
	6(1)	6(2)	6(3)
2018	68	46	36
2019	79	49	35

Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы. Вторая часть задания (6.2.) требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания (6.3.) проверяет умение проводить аналогии и строить рассуждения.

Анализ результатов выполнения задания 6.2. показал, что только 49% обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы.

Анализ результатов выполнения задания 6.3. позволяет сделать вывод о том, что только 35% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Диаграмма 6.



Задания части 2 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на определение степени сформированности умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 повышенного уровня было направлено на выявление способности на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств	74%	74%

7(2)	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70%	67%
-------------	---	-----	-----

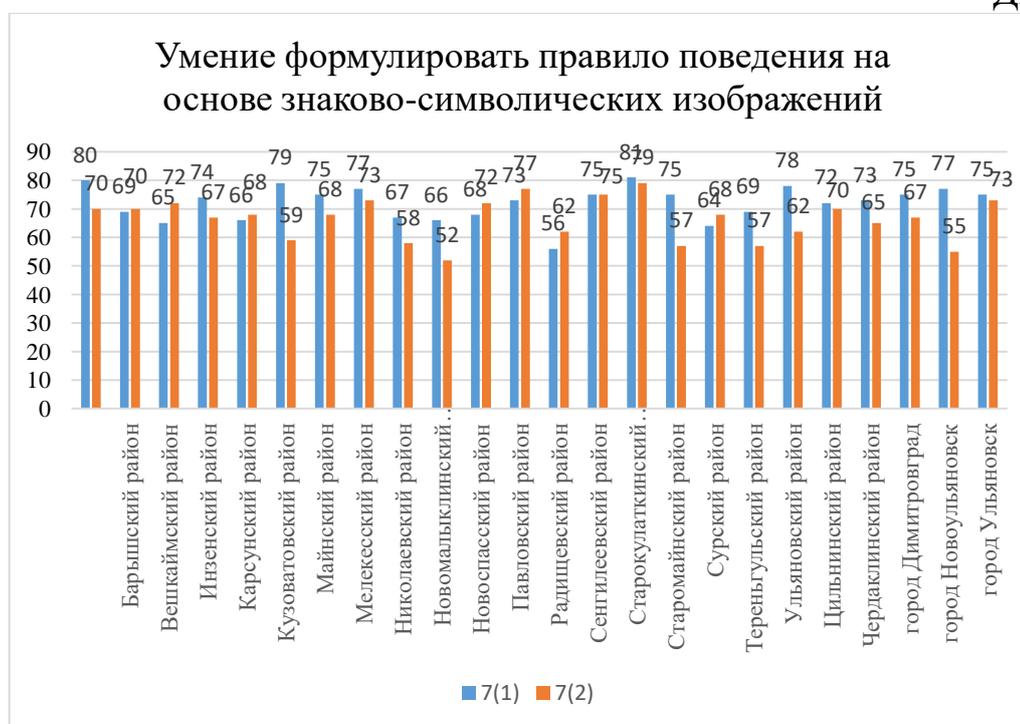
Следует отметить существенное снижение показателей в 2019 году в сравнении с 2018 годом как по заданию 7.1., так и по заданию 7.2.

	7(1)	7(2)
2018	81	78
2019	74	70

Анализ результатов задания 7.1. показал, что 74% обучающихся региона умеют ориентироваться в мире людей, читать знаки, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде.

Анализ результатов задания 7.2. позволяет сделать вывод о том, что 70% обучающихся умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации, полученной с помощью знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Диаграмма 7.



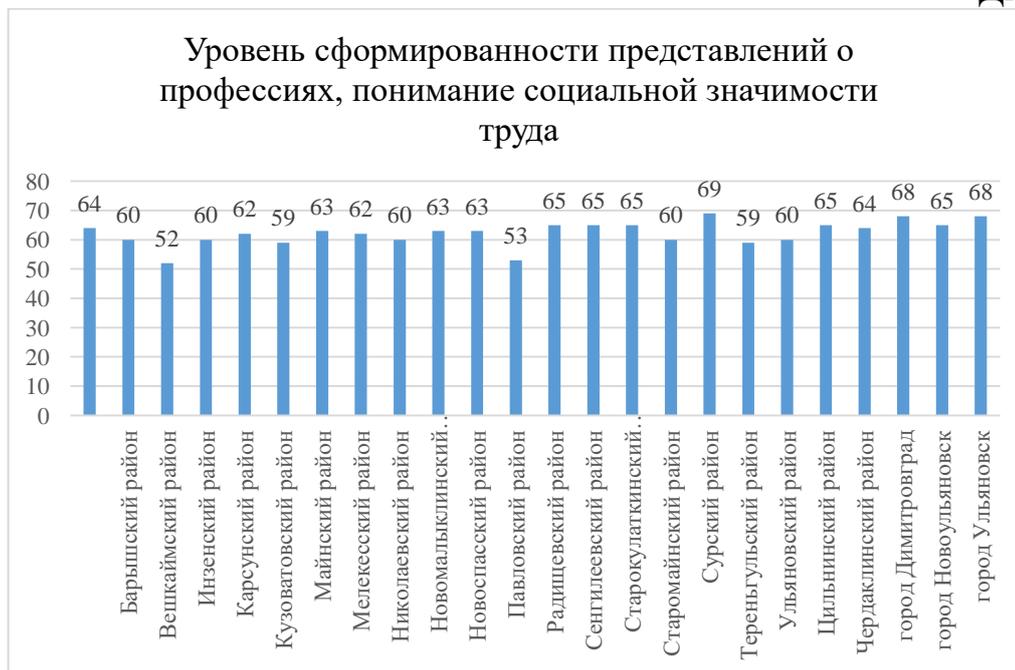
Задание 8 базового уровня выявляет сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов,

с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	66%	60%

Анализ результатов выполнения данного задания подтверждает следующий вывод: 66% обучающихся Ульяновской области имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей.

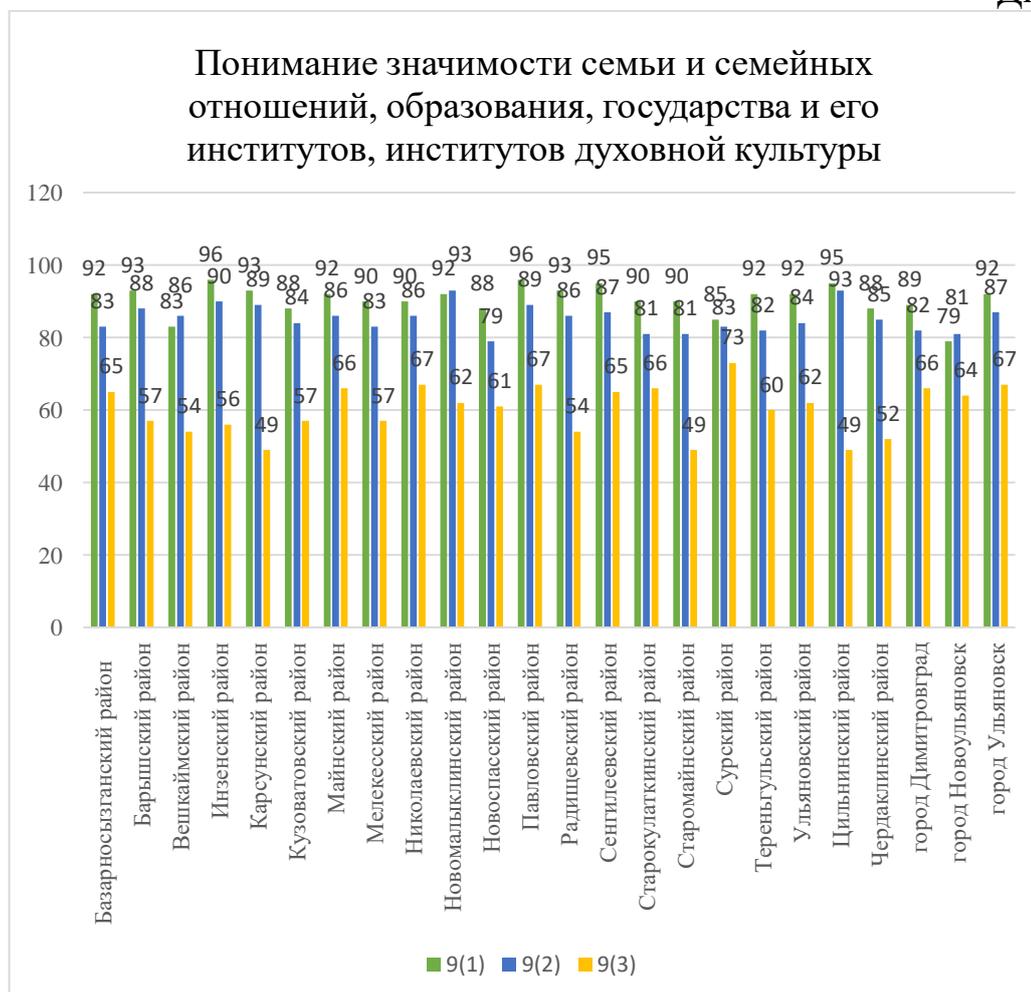
Диаграмма 8.



Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. Задание оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	91%	96%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	86%	90%
9(3)	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	64%	56%

Диаграмма 9.



Анализ результатов выполнения обучающимися задания 9.1 свидетельствует о том, что 91% из них умеет анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую.

Анализ результатов участников ВПР по заданию 9.2 выявил, что у 86% обучающихся сформировано умение ориентироваться по календарю года.

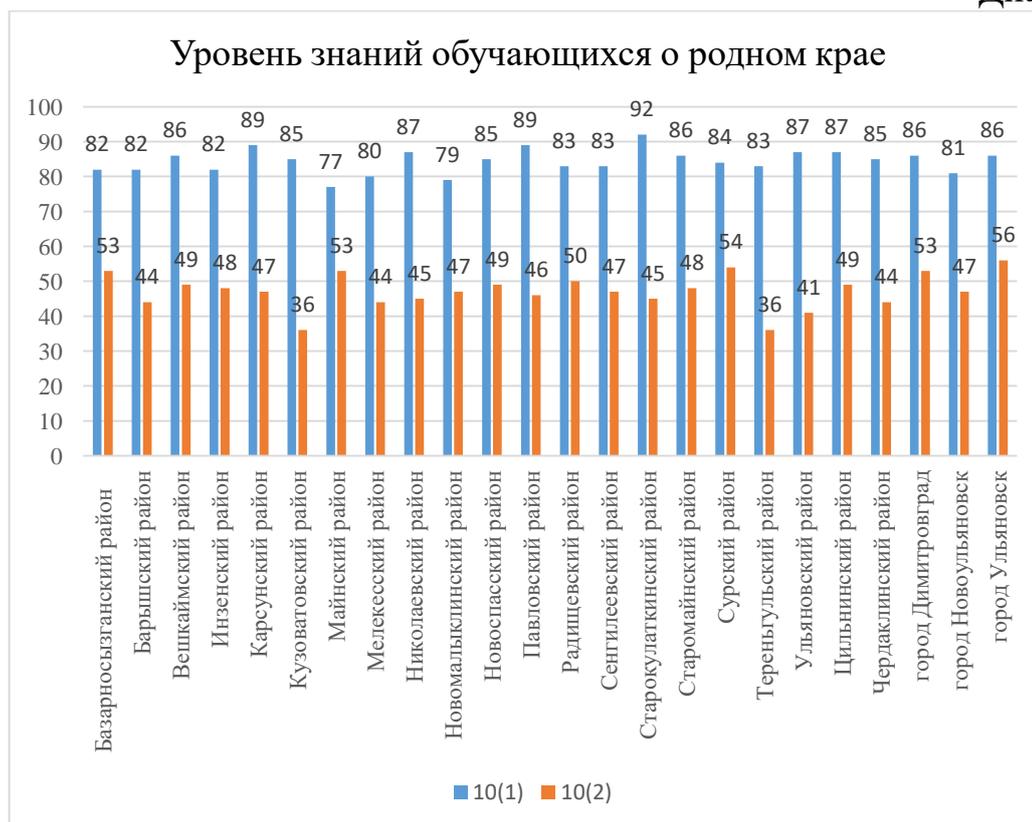
Анализ результатов выполнения задания 9.3 показал, что большинство (64%) обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по Ульяновской области	Средний % по Инзенскому району
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	85%	82%
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	52%	48%

Вместе с тем, анализируя результаты выполнения задания 10.2, следует отметить, что только 48% обучающихся – участников ВПР из школ Инзенского района могут назвать природные и культурные объекты родного края, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ выполнения задания 10.2. показал, что почти половина четвероклассников Инзенского района затрудняется в указании товаров, производством которых известен регион, назывании памятника природы или памятника истории и культуры региона, испытывают трудности в составлении рассказа о памятнике природы или памятнике культуры.



Выводы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Инзенского района Ульяновской области выявил, что большинство (99,26%) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Качество знаний по предмету «Окружающий мир» по Инзенскому району Ульяновской области также достаточно высокое и составляет 77,4%, но ниже на 3,1%, чем в среднем по Ульяновской области - 80,54%.

Вместе с тем, результаты ВПР по заданиям 3, 6, 8, 9, 10 выявили наличие проблем в обучении младших школьников окружающему миру. Учащиеся испытывают затруднения:

- при работе с моделями, схемами и таблицами; с картой материков Земли и с картой природных зон России;
- при определении взаимосвязей в живой природе, соотнесении животных и природных зон;
- связанные с вычленением из текста информации, представленной в явном виде;
- в сравнении описанных в тексте объектов, процессов;
- делать выводы и прогнозы на основе полученной информации;
- в формулировании правила поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;

- в осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Очевидно, что названные проблемы относятся к направлениям формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Следует выделить и затруднения, связанные с формированием знаний по региональному компоненту содержания начального образования, раскрывающему природные и культурные объекты родного края:

- представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умение определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей;
- понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- умение назвать природные и культурные объекты родного края;
- указание товаров, производством которых известен регион, название памятника природы или памятника истории и культуры региона, составление рассказа о памятнике природы или памятнике культуры.

Несомненно, в комплексе причин недостаточного уровня сформированности базовых знаний и УУД по предмету «Окружающий мир» у обучающихся 4-х классов, выявленного в ходе данного ВПР, особое значение имеют следующие факторы:

- качество базовых профессиональных компетенций у учителей начальной школы, в том числе профессионально-предметной, методической и психолого-педагогической компетенций;
- невысокий уровень актуальности и адресности содержания деятельности методических объединений по оказанию методической помощи учителю начальных классов и диссеминации эффективных педагогических практик обучению предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- недостаточный уровень профессиональной теоретической подготовки учителей начальных классов по естественно-научному циклу;
- стремление осуществлять повышение квалификации в дистанционной форме в сети интернет по принципу «быстро-дешево» без учёта актуальных вопросов современного образования, технологий и педагогической инноватики модернизации начального образования, а также по программам, отличающимся невысоким уровнем решения частных вопросов по принципу «Делай, как я!» или общим пересказом известных нормативов, инструкций и теорий.

Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций МО «Инзенский район» рекомендуются:

- разработать модель внутришкольной системы оценки качества начального образования в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся по предмету «Окружающий мир»;
- выявить риски и дефициты в системе формирования базовых предметных компетенций обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир». Обеспечить

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей;
- организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы по подготовке к ВПР;
 - провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;
 - обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов, по вопросам эффективных практик обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

–

**Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей
начальных классов рекомендуется:**

- провести анализ итогов ВПР-2019 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения предмету «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР-2019;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний и умений, выявленных в процессе ВПР; организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов;
- продумать организацию конкурсов проектно-исследовательских работ учащихся и учителей по ценностным содержательным линиям предмета «Окружающий мир».

Учителям начальных классов рекомендуется:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- осваивать для реализации продуктивные методики и педагогические практики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учётом регионального компонента;
- актуализировать на практике индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществлять формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по предмету «Окружающий мир»;

- реализовывать как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательные технологии, методы и приёмы, направленные на:
 - обеспечение разноуровневой дифференциации образовательной деятельности;
 - усиление практической направленности изучения учебного материала;
 - формирование умения использовать знаково-символические средства для выполнения заданий;
 - необходимость применять логические рассуждения, доказательства, обоснования, делать выводы и прогнозы.
- включать в образовательную деятельность (как в урочную, так и во внеурочную) задания, направленные на:
 - развитие умений применять знания в новой ситуации;
 - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - моделирование экспериментов;
 - развитие вариативности мышления;
 - работу с различными источниками информации;
 - формирование навыков смыслового чтения;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР федерального проекта «Учитель будущего» и других стратегий развития отечественного образования.

Начальник Управления образования

А.В. Игнатов